

Les ouvrages de *L'Orthographe ascensionnelle 23/24* prennent appui sur deux albums :

Loulou de Grégoire Solotareff (course de janvier, thématique de l'amitié et du respect de la différence) et *L'Afrique de Zigomar* de Philippe Corentin (course de mai, thématique du récit d'aventure et du respect de la différence), (collection *Les Lutins* chez L'école des loisirs : 6€/album).

En bonus, il vous est proposé de visionner la bande annonce du film « *Loulou : l'incroyable secret* ». C'est un film d'animation réalisé par Grégoire Solotareff et Eric Omond en 2013.

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/656f2e2b99c28>

Prérequis :

- Être capable de travailler en groupe : respecter la parole de chacun, s'écouter, donner son avis, se mettre d'accord...
- Avoir abordé la notion de phrase.

Organisation :

- **2 courses annuelles** : la première en janvier et la seconde en mai.
- **En amont des épreuves** : lecture des albums et mise en réseau éventuelle (bibliographie en page 7 du livret PE)
- **5 épreuves collaboratives (sauf épreuve 4)**, notées chacune sur 20 points → la note finale sur 100 points (Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de la course 1, par niveau et par élève, est à disposition en fin de document).
- Afin d'assurer des conditions identiques à tous les participants, il est important de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent.
- **Le temps donné n'est qu'indicatif**, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.

Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et à vos élèves !

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT.E :

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 30 min.

Objectif : Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

Matériel : vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document), 4 crayons de différentes couleurs par élève

Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Afficher ou projeter le tableau
- Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève
- Donner la **consigne** : « *Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. Tu travailleras seul.e.* » Proposer l'exemple déjà colorié : Tom emmène Loulou à la pêche.
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en la faisant éventuellement reformuler.

Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne** : « *Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.* »
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

Exercice 1 :

Tom	sont	Loulou	courir	PEUR-DU-LOUP.
Tom et Loulou	ne	de	à	vite.
Nous	apprend	souvent	plus	amis.
Je	emmène	à	à	jamais.
Tom	jouons	recommencerais	bons	la pêche.

Exemple : Tom emmène Loulou à la pêche.

Réponses attendues :

1. Tom et Loulou sont de bons amis.
2. Nous jouons souvent à PEUR-DU-LOUP.
3. Je ne recommencerais plus jamais.
4. Tom apprend à courir vite.

Comptage des réussites sur 20 points :

5 pts par phrase retrouvée en totalité (1 pt par mot).

ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points), 15 min.

Objectif : Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour compléter une phrase.

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Phase 1 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer l'exercice à tous les élèves
- Donner la **consigne** : « Je vais vous lire les différentes phrases ainsi que les mots avec lesquels il faudra les compléter. Vous vous mettez d'accord dans le groupe. Vous ferez bien attention au sens des phrases pour voir si les mots choisis sont les bons. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois. Le secrétaire écrira les mots manquants sur la feuille. »
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.
- Lire les phrases à trous et les mots.
- Les élèves se mettent d'accord et le secrétaire complète les phrases en s'aidant de la liste des mots donnés. Les élèves peuvent mettre une croix à côté du mot utilisé.
- Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant.e insistera sur le sens des phrases, les majuscules et les accords.

Exercice 2 :

noir	loups	vieux
	seul	rêve

Le _____ loup est pressé.

Le jeune loup se retrouve _____.

Tom _____ que Loulou est _____ et rouge.

Après une longue poursuite avec les _____, Loulou revient voir Tom.

Réponses attendues :

Le **vieux** loup est pressé.

Le jeune loup se retrouve **seul**.

Tom **rêve** que Loulou est **noir** et rouge.

Après une longue poursuite avec **les loups**, Loulou revient voir Tom.

Comptage des réussites sur 20 points :

4 pts par mot correctement placé et écrit avec justesse.

ÉPREUVE 3 en groupes de 3-4 élèves : la dictée de GN négociée (sur 20 points), 25 min.

Objectif : Cette épreuve vise à évaluer une production collective (groupes de trois ou quatre élèves) à partir de GN dictés, écrits individuellement dans un premier temps.

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève puis 1 exemplaire par groupe (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Nota bene : L'utilisation d'un stylo non effaçable est préconisée pour garder trace des erreurs et pour permettre ainsi aux élèves de s'appuyer sur celles-ci

Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

Il convient de bien expliquer que seule la production commune sera évaluée et que les élèves doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

- Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire (feuilles à imprimer, stylo).
- La dictée de GN est lue une première fois pour que les élèves s'en imprègnent et commencent à anticiper les difficultés.
- Donner la **consigne** : « *Je vais vous lire 5 GN (ou groupes de mots) ; ensuite, je vous les dicterai et nous les relirons ensemble. »*
- Lire tous les GN une fois.
- Dicter les GN à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice → s'interdire de donner toute indication.
- Relire chaque GN → Pendant la phase de relecture, demander aux élèves de rechercher et d'apporter, si nécessaire, des corrections à leur première production.

Phase 2 : PRODUCTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe
- Distribuer une feuille réponse par groupe
- Donner la **consigne** : « *Vous allez comparer vos GN, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord sur l'orthographe des GN. Le secrétaire écrira les GN sur la feuille. »*
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

Nota bene : les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

GN à dicter :

1. son baluchon 2. un lit 3. la peur 4. un animal 5. des lapins

Comptage des réussites sur 20 points :

4 pts par GN écrit juste et lisiblement

ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la copie au verso (sur 20 points), 20 min.

Objectif : recopier sans erreur des phrases.

Modalité : individuelle

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (texte au recto puis le lignage au verso) (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Cette forme de copie permet d'observer puis d'en exploiter les stratégies pour les rendre plus efficaces. Il sera particulièrement intéressant de faire verbaliser les procédures efficaces dans un temps différent de cette épreuve.

Phase 1 : COPIE INDIVIDUELLE

- Distribuer la feuille.
- Donner la **consigne** : « *Vous allez lire d'abord les deux phrases. Puis vous allez les copier sans erreur et proprement* ».
- Chaque élève lit le texte.
- Lire à voix haute le texte.
- Les élèves lisent, retournent leur feuille, copient de mémoire (le leur apprendre pour éviter le lettre par lettre) et recommencent autant de fois que nécessaire pour copier le texte, en cursive, dans la durée impartie.

Phrases à copier :

1. Loulou demande à Tom de courir très vite.
2. Tom prend son petit baluchon et s'en va dans une montagne.

Comptage des réussites sur 20 points :

1 point par mot bien écrit

ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la production d'écrit (sur 20 points), 35 min.

Objectif : produire des phrases en réinvestissant les notions syntaxiques (sens de la phrase par l'ordre des mots choisis) et grammaticales (accord S/V notamment) en s'appuyant sur trois illustrations de l'album.

Modalité : individuelle

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève

Phase 1 : COMPREHENSION COLLECTIVE

- Projeter les illustrations
- Faire une description des illustrations.
- Lister le vocabulaire avec les élèves.
- Donner la **consigne** : « *En vous aidant du vocabulaire donné et des illustrations ci-dessous, vous allez écrire trois phrases pour décrire ce que vous voyez, une phrase par image. N'oubliez pas la majuscule en début de chaque phrase et le point à la fin.* »

Phase 2 : ECRITURE INDIVIDUELLE

- Chaque élève écrit trois phrases, sur la feuille prévue à cet effet, en utilisant des mots de chaque colonne.

Les illustrations :



Proposition de vocabulaire pour écrire les phrases :

Les personnages	Les actions	Les sentiments	Les objets/Les jeux	Les lieux
Loulou Tom les amis le loup le lapin	joue/jouent se cache s'amuse/s'amuse effraie s'enfuit part prend	peur triste effrayé <i>ami</i> joyeux	le lit le baluchon Cache-cache Peur-du-loup	la forêt le terrier la montagne

Comptage des réussites sur 20 points :

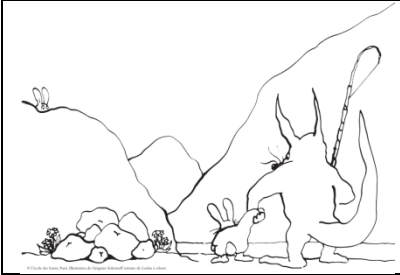
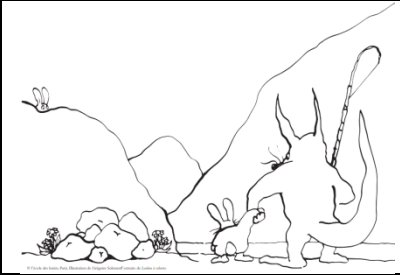
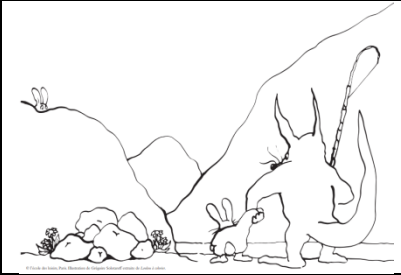
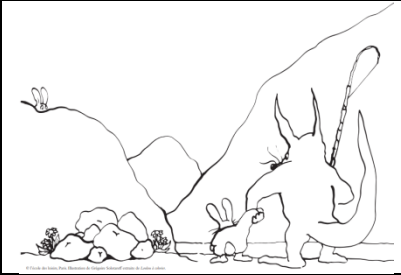
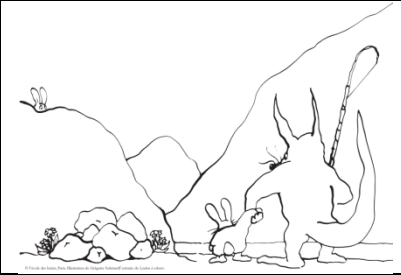
6 pts par phrase écrite avec justesse.

2 pts pour le soin du travail.

Mes résultats

Épreuve 1 sur 20 points	Épreuve 2 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 4 sur 20 points	Épreuve 5 sur 20 points

Niveau	Je colorie.	Je sais faire.
1	Je colorie Loulou et Tom.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.
2	Je colorie Loulou, Tom, les rochers et les fleurs.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.
3	Je colorie Loulou, Tom, les rochers, les fleurs, le sol et les montagnes.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.
4	Je colorie Loulou, Tom, les rochers, les fleurs, le sol, les montagnes, la rivière et le ciel.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.

Épreuve 1, collective : les chemins de phrases	Épreuve 2, collective : les accords de genre et de nombre	Épreuve 3, collective : la dictée	Épreuve 4, individuelle : la copie	Épreuve 5, individuelle : la rédaction
				



© l'école des loisirs, Paris. Illustration de Grégoire Solotareff extraite de *Loulou à colorier*.

UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La dictée négociée : orthographe lexicale et grammaticale
- La copie : la mémorisation par mots ou groupes de mots
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier les éléments correspondant au niveau atteint.

Les niveaux de réussite retenus :

Niveau.	Je colorie.	Formulation de la réussite.	Sur 100 points de réussite.
1	Je colorie Loulou et Tom.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie Loulou, Tom, les rochers et les fleurs.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	Je colorie Loulou, Tom, les rochers, les fleurs, le sol et les montagnes.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie Loulou, Tom, les rochers, les fleurs, le sol, les montagnes, la rivière et le ciel.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Tom	sont	Loulou	courir	PEUR-DU-LOUP.
Tom et Loulou	ne	de	à	vite.
Nous	apprend	souvent	plus	amis.
Je	emmène	à	à	jamais.
Tom	jouons	recommencerais	bons	la pêche.

Exemple : Tom emmène Loulou à la pêche.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Tom	sont	Loulou	courir	PEUR-DU-LOUP.
Tom et Loulou	ne	de	à	vite.
Nous	apprend	souvent	plus	amis.
Je	emmène	à	à	jamais.
Tom	jouons	recommencerais	bons	la pêche.

Exemple : Tom emmène Loulou à la pêche.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Tom	sont	Loulou	courir	PEUR-DU-LOUP.
Tom et Loulou	ne	de	à	vite.
Nous	apprend	souvent	plus	amis.
Je	emmène	à	à	jamais.
Tom	jouons	recommencerais	bons	la pêche.

Exemple : Tom emmène Loulou à la pêche.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Tom	sont	Loulou	courir	PEUR-DU-LOUP.
Tom et Loulou	ne	de	à	vite.
Nous	apprend	souvent	plus	amis.
Je	emmène	à	à	jamais.
Tom	jouons	recommencerais	bons	la pêche.

Exemple : Tom emmène Loulou à la pêche.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Tom	sont	Loulou	courir	PEUR-DU-LOUP.
Tom et Loulou	ne	de	à	vite.
Nous	apprend	souvent	plus	amis.
Je	emmène	à	à	jamais.
Tom	jouons	recommencerais	bons	la pêche.

Exemple : Tom emmène Loulou à la pêche.

Prénom :

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve quatre phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une même couleur claire. (Un exemple est déjà colorié.)

Tom	sont	Loulou	courir	PEUR-DU-LOUP.
Tom et Loulou	ne	de	à	vite.
Nous	apprend	souvent	plus	amis.
Je	emmène	à	à	jamais.
Tom	jouons	recommencerais	bons	la pêche.

Exemple : Tom emmène Loulou à la pêche.

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

PRODUCTION COLLECTIVE

CONSIGNE : Vous vous regroupez comme indiqué. Le secrétaire écrira les 4 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour que chaque phrase veuille dire quelque chose. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

Tom	sont	Loulou	courir	PEUR-DU-LOUP.
Tom et Loulou	ne	de	à	vite.
Nous	apprend	souvent	plus	amis.
Je	emmène	à	à	jamais.
Tom	jouons	recommencerais	bons	la pêche.

Exemple : Tom emmène Loulou à la pêche.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 2 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Nous lisons les phrases. Nous nous mettons d'accord. Le secrétaire écrit les mots sur la feuille. Attention au sens, chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

Le _____ loup est pressé.

Le jeune loup se retrouve _____.

Tom _____ que Loulou est _____ et rouge.

Après une longue poursuite avec les _____ , Loulou revient voir Tom.

Liste des mots : à n'utiliser qu'une fois

noir	loups	vieux
	seul	rêve

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 2 : lire et écrire à l'aide de mots donnés (sur 20 points)

PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Nous lisons les phrases. Nous nous mettons d'accord. Le secrétaire écrit les mots sur la feuille. Attention au sens, chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

Le _____ loup est pressé.

Le jeune loup se retrouve _____.

Tom _____ que Loulou est
_____ et rouge.

Après une longue poursuite avec les
_____, Loulou revient voir Tom.

Liste des mots à n'utiliser qu'une fois :

noir	loups	vieux
	seul	rêve

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 1

DICTÉE INDIVIDUELLE

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 2

DICTÉE COLLECTIVE

CONSIGNE : Vous comparez vos mots, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord. Le secrétaire écrit les mots sur la feuille.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 4 : la copie (sur 20 points)

COPIE INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Tu as 15 minutes pour recopier sans erreur, les deux phrases sur ta feuille.

Phrases à copier :

1. Loulou demande à Tom de courir très vite.
2. Tom prend son petit baluchon et s'en va dans une montagne.

1. Loulou demande à Tom de courir
très vite.

2. Tom prend son petit baluchon et
s'en va dans une montagne.

Prénom :

1. L

2. I

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

SUPPORT VIDEOPROJETABLE Phase 1 : COLLECTIVE



Les personnages	Les actions	Les sentiments	Les objets Les jeux	Les lieux
Loulou Tom les amis le loup le lapin	joue/jouent se cache s'amuse/s'amusent effraie s'enfuit part prend	peur triste effrayé ami joyeux	le lit le baluchon Cache-cache Peur-du-loup	la forêt le terrier la montagne

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

CONSIGNE : En t'aidant du vocabulaire donné et des illustrations, tu vas écrire trois phrases. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les mots, mais n'oublie pas la majuscule en début de phrase et le point à la fin.

Les illustrations :



Le vocabulaire pour écrire les phrases :

Le personnage	Les actions	Les sentiments	Les objets/Les jeux	Les lieux
Loulou	joue/jouent	peur	le lit	la forêt
Tom	se cache	triste	le baluchon	le terrier
les amis	s'amuse/s'amusent	effrayé	Cache-cache	la montagne
le loup	effraie	ami	Peur-du-loup	
le lapin	s'enfuit	joyeux		
	part			
	prend			

Phase 2 : INDIVIDUELLE

1. _____

2. _____

3. _____

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CP

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

CONSIGNE : En t'aidant du vocabulaire donné et des illustrations, tu vas écrire trois phrases. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les mots, mais n'oublie pas la majuscule en début de phrase et le point à la fin.

Les illustrations :



Le vocabulaire pour écrire les phrases :

Le personnage	Les actions	Les sentiments	Les objets/Les jeux	Les lieux
Loulou	joue/jouent	peur	le lit	la forêt
Tom	se cache	triste	le baluchon	le terrier
les amis	s'amuse/s'amusent	effrayé	Cache-cache	la montagne
le loup	effraie	ami	Peur-du-loup	
le lapin	s'enfuit	joyeux		
	part			
	prend			

Phase 2 : INDIVIDUELLE

1. _____

2. _____

3. _____
